

**Приложение 2 к РПД Методика написания диссертационной  
работы по лингводидактике  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) Теория и методика обучения  
и воспитания (русский язык)  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра                  | Филологии и медиакоммуникаций                                   |
| 2. | Направление подготовки   | 44.06.01 Образование и педагогические науки                     |
| 3. | Направленность (профиль) | Теория и методика обучения и воспитания<br>(русский язык)       |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Методика написания диссертационной работы<br>по лингводидактике |
| 5. | Форма обучения           | заочная   |
| 6. | Год набора               | 2021  |

**2. Перечень компетенций**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способность владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования (ПК-2).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины            | Формируемые компетенции   | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:  |   |   | Формы контроля сформированности компетенций                             |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | Знать   | Уметь   | Владеть   |   |
| Общая методология научного творчества                               | УК-1;<br>УК-2;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-2 | современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде,  | организовать библиографический поиск литературных источников и их изучение; отбирать и оценивать фактический материал по теме исследования; накапливать научную информацию; продумать композицию диссертационного произведения; осуществлять изложение результатов научного исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценить границы их внедрения в образовательный процесс, наметить перспективы дальнейших исследований; | методологией и методами научного исследования культурой научного исследования; правилами оформления диссертационной работы. | Работа на занятиях<br>Составление конспекта.<br>Выступление с докладом. |
| Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации. |   |   |   |   | Работа на занятиях.<br>Составление библиографии и тезисного конспекта.  |
| Работа над рукописью диссертации.                                   | УК-1;<br>УК-2;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-2 | основы методологии и методики научного исследования, в том числе в области лингводидактики; общую схему хода научного исследования; особенности языкового и композиционного оформления диссертации; | организовать библиографический поиск литературных источников и их изучение; отбирать и оценивать фактический материал по теме исследования; накапливать научную информацию; продумать композицию диссертационного произведения; осуществлять изложение результатов научного исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценить границы их внедрения в образовательный процесс, наметить перспективы дальнейших исследований; | методологией и методами научного исследования культурой научного исследования; правилами оформления диссертационной работы. | Работа на занятиях.<br>Участие в деловой игре.                          |
| Оформление диссертационной работы                                   |   |   |   |   | Работа на занятиях.   |

|                             |  |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| Порядок защиты диссертации. |  |  | организовать библиографический поиск литературных источников и их изучение; отбирать и оценивать фактический материал по теме исследования; накапливать научную информацию; продумать композицию диссертационного произведения; осуществлять изложение результатов научного исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценить границы их внедрения в образовательный процесс, наметить перспективы дальнейших исследований; | методологией и методами научного исследования культурой научного исследования; правилами оформления диссертационной работы. | Работа на занятиях<br>Выступление с докладом.<br>Выступление с презентацией. |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы** «не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61 и более баллов

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За составление библиографии выставляются баллы:

|          |   |
|----------|---|
| <b>2</b> | библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме          |
| <b>1</b> | библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении                                   |
| <b>0</b> | оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме |

За составление конспекта выставляются баллы:

|          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | - аспирант составил тезисный конспект согласно правилам;<br>- логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта;<br>- уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы           |
| <b>2</b> | - аспирант составил тезисный конспект согласно правилам;<br>- логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта;<br>- не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы |
| <b>1</b> | - аспирант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов;<br>- не достаточно глубоко знает основные положения конспекта;<br>- неуверенно отвечает на дополнительные вопросы                 |
| <b>0</b> | - задание не выполнено<br>или<br>- аспирант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок;<br>- плохо знает основные положения конспекта;<br>- не может ответить на дополнительные вопросы                       |

За подготовку презентаций выставляются баллы:

| <b>Структура презентации</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| <b>Содержание</b>   | <b>5</b>                              |
| Сформулирована цель работы  | 1                                     |
| Понятны задачи и ход работы   | 1                                     |
| Информация изложена полно и четко   | 1                                     |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 1                                     |
| Сделаны выводы  | 1                                     |
| <b>Оформление презентации</b>   | <b>4</b>                              |
| Единый стиль оформления   | 1                                     |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 1                                     |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1                                     |
| Ключевые слова в тексте выделены  | 1                                     |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Эффект презентации</b>                  | <b>1</b>  |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 1         |
| <b>Мак количество баллов</b>               | <b>10</b> |

За подготовку докладов выставляются баллы:

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>   |
|--------------|---|
| <b>10</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>                         |
| <b>5</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>   |
| <b>2</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| <b>0</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>   |
|--------------|---|
| <b>3</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul> |
| <b>2</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>   |

|          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

За участие в деловой игре выставляются баллы:

| Наименование критерия   | Баллы     |
|---|-----------|
| <b>Критерии оценки содержания:</b>  | <b>3</b>  |
| качество разработки плана эксперимента  | 1         |
| отчетливость постановки цели и задач эксперимента;  | 1         |
| определение вида эксперимента, группы испытуемых участников, своей деятельности на каждом из этапов эксперимента, ожидаемых результатов | 1         |
| <b>Критерии оценки методики проведения эксперимента:</b>  | <b>3</b>  |
| соблюдение основных принципов проведения педагогического эксперимента;  | 1         |
| эффективное использование основных методов эксперимента;  | 2         |
| <b>Критерии оценки описания эксперимента и его результатов:</b>   | <b>4</b>  |
| рациональность использования выбранных методик;   | 1         |
| интерпретация полученных результатов, формулирование выводов  | 1         |
| изложение результатов эксперимента в виде письменного текста  | 1         |
| саморедактирование фрагментов написанного текста с точки зрения языка, стиля, композиции  | 1         |
| <b>Макс количество баллов</b>   | <b>10</b> |

Зачет / экзамен

| Баллы          | Характеристики ответа аспиранта   |
|----------------|---|
| <b>40-39 б</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант отлично знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</li> <li>- аспирант хорошо владеет навыками поиска научной информации; постанов-</li> </ul> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | ки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.   |
| <b>38-30 б</b>     | <p>- аспирант хорошо знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует об умении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p>- аспирант владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.</p> |
| <b>29-10 б</b>     | <p>- аспирант недостаточно знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p>- аспирант недостаточно владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>            |
| <b>9 б и менее</b> | <p>- аспирант плохо знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о неумении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p>- аспирант плохо владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>                                      |

### **5.1. Примерные темы докладов:**

- 1) Типология научных исследований
- 2) Классификации методов по профилю «Теория и методика обучения и воспитания»
- 3) Методология педагогической науки и педагогической деятельности
- 4) Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций.
- 5) Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки

### **5.2. Примерные темы презентаций:**

Аспиранты должны представить презентацию, сопровождающую научный доклад об основных результатах своего исследования.

### **5.3. Вопросы к зачету / экзамену**

1. Научное исследование как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Использование методов научного познания.
4. Применение логических законов и правил.
5. Этика научного труда.
6. Диссертация как вид научного произведения.
7. Разновидности диссертационных работ.
8. Методологический аппарат диссертационного исследования.
9. Выбор и обоснование актуальности темы.
10. Составление индивидуального и рабочего планов.
11. Библиографический поиск литературных источников.
12. Изучение научной литературы
13. Отбор и оценка фактического материала.
14. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
15. Композиция диссертационного произведения.
16. Рубрикация текста.
17. Приемы изложения научных материалов.
18. Язык диссертационной работы.
19. Стилль диссертационной работы.
20. Представление отдельных видов текстового материала.
21. Представление табличного материала.
22. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
23. Использование цитат и оформление заимствований.
24. Работа над библиографическим аппаратом.
25. Составление приложений и примечаний.
26. Составление автореферата диссертации.
27. Представление диссертации в диссертационный совет.
28. Процедура защиты.